Maryland's Largest School District
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS
Expanding Opportunity and Unleashing Potential

4 de agosto, 2020 (segunda versión)

Reimaginación, Reapertura, Recuperación

MCPS en el otoño 2020: Guía Preliminar de Recuperación de la Educación

Índice

Carta del Superintendente 3

Recursos y requisitos 5

Nuestros principios rectores 6

Nuestro plan de instrucción sólo virtual 7

- Resumen 7
- Qué se puede esperar: Escuelas elementales 8
- Qué se puede esperar: Escuelas de enseñanza media 14
- Qué se puede esperar: Escuelas secundarias 15
- Qué se puede esperar: Educación especial 21
- Qué se puede esperar: Servicios de ESOL 24
- Apoyos para el personal 25
- Apoyos para las familias 26
- Calificaciones, asistencia escolar y participación 27

Actividades extracurriculares y deportes 28

Tecnología 30

Actualizaciones operativas 31

Consideraciones para la recuperación de la educación en el segundo semestre 32

- Aprendizaje virtual combinado 33
- Consideraciones operativas 38
  - Transporte 38
  - Medidas de seguridad 39
  - Servicios alimentarios 40

Comunicaciones y participación de la comunidad 41

Cronología 42

Preguntas frecuentes 43

Envío de comentarios 44

Carta del Superintendente

Estimados padres, guardianes, estudiantes y miembros del personal

Montgomery County Public Schools (MCPS) tiene el compromiso de proveer enseñanza de alta calidad y mantener seguros a todos los estudiantes y al personal. Las crecientes tasas de infección de COVID-19 en toda la nación y en nuestra región han requerido que los distritos escolares de todo el país revisen y ajusten los planes de recuperación para el inicio del ciclo escolar 2020–2021. El 20 de julio, recibimos orientación adicional del Dr. Travis Gayles, funcionario de salud del condado, donde él compartía que “basado en el estado actual de vigilancia y datos epidemiológicos, no recomendaría la instrucción en persona para los estudiantes dentro de los edificios escolares en estos momentos. Yo recomiendo invertir en un modelo de instrucción virtual hasta, como mínimo, el final del primer trimestre en noviembre, con consideración de instrucción virtual durante todo el primer semestre". Dada esta orientación, nosotros consideramos que la opción más segura para nuestro distrito escolar es permanecer en un modelo de instrucción virtual hasta el final del primer semestre—el 29 de enero, 2021—o hasta que los funcionarios de salud estatales y locales determinen que las condiciones en nuestro condado permitan que los estudiantes regresen de forma segura después del primer semestre.

Esta decisión no ha sido fácil y sé que ha sido una noticia muy decepcionante para los muchos miembros de nuestra comunidad que esperaban que la enseñanza y el aprendizaje en persona se reanudaran en el otoño También queremos que nuestros estudiantes y el personal regresen a los edificios escolares lo más rápido posible, pero sólo cuando sea seguro hacerlo. No podemos poner en riesgo la salud y el bienestar de nuestros estudiantes, del personal y de la comunidad.

Para nuestro modelo de aprendizaje virtual, nuestra mayor prioridad es garantizar la excelencia, el acceso y la equidad en la experiencia de aprendizaje de todos nuestros estudiantes. Sí sabemos que el aprendizaje virtual puede presentar una serie de dificultades académicas y sociales-emocionales para muchos estudiantes. Y si bien no es lo mismo que poder trabajar juntos en persona, quiero asegurarles que hemos desarrollado un modelo de aprendizaje virtual robusto y dinámico que proporcionará una instrucción interesante y enriquecedora para todos los estudiantes en todos los niveles de grado.

Me complace compartir con ustedes los detalles de nuestras consideraciones actualizadas y de la planificación para el otoño. La Guía *MCPS en el otoño 2020: Reimaginar, Reapertura, Recuperación* ofrece una visión general de nuestro modelo de aprendizaje virtual para el primer semestre. Seguiremos perfeccionando este plan a medida que recibamos la opinión de ustedes—nuestros padres, personal y estudiantes. Continuaremos trabajando con la comunidad para abordar sus inquietudes y preguntas en las próximas semanas, al aproximarse rápidamente el primer día de clases.

Carta del Superintendente (continúa)

Volveremos a evaluar el impacto de COVID-19 en las operaciones del sistema escolar en noviembre 2020. En ese momento, trabajaremos con los funcionarios estatales y locales para determinar si podemos hacer la transición a nuestro modelo de aprendizaje combinado o si debemos permanecer en el aprendizaje virtual durante parte o todo el segundo semestre. Esta guía de recuperación revisada incluye directrices y consideraciones para la transición a un modelo combinado, si fuese posible proceder de esta manera.

MCPS mantiene su compromiso con una vía que permita que nuestros estudiantes vuelvan a la instrucción en persona tan pronto como sea seguro hacerlo.

Nosotros tomamos muy en serio la inmensa responsabilidad de educar y crear oportunidades para cada estudiante. Gracias por su continuo apoyo y colaboración mientras trabajamos juntos para elaborar un plan integral que responda a las necesidades de la comunidad y poder garantizar que todos significa todos en MCPS.

Atentamente,

Jack R. Smith, Ph.D.
Superintendente de Escuelas

Recursos y requisitos

para el desarrollo del plan de recuperación

Requisitos estatales para abrir las escuelas

Los distritos escolares deben:

- Desarrollar y presentar planes educativos locales con un plan de comunicación
- Incorporar la equidad como un componente del plan de recuperación local
- Establecer grupos de interesados locales en la recuperación de la educación
- Identificar las brechas de aprendizaje y la ubicación educativa de los estudiantes
- Seguir y mantener los parámetros curriculares y los estándares de preparación para la universidad y las carreras profesionales de Maryland (MD College and Career Ready Standards)
- Adherirse a los componentes de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act–IDEA), la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación (Section 504 of the Rehabilitation Act) y la Ley para Personas Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act–ADA)
- Adoptar y seguir los procedimientos de sanidad indicados para todos los estudiantes por el Departamento de Educación del Estado de Maryland (Maryland State Department of Education–MSDE), el Departamento de Salud de Maryland (Maryland Department of Health) y los Centros para el Control de Enfermedades (Centers for Disease Control–CDC)
- Garantizar el transporte seguro de todos los estudiantes
- Desarrollar un sistema para llevar un control de la asistencia escolar

Recursos

- Juntos con Maryland: Plan de recuperación de Maryland para la educación
- Encuestas sobre los programas de verano 2020 para el personal y las familias
- Encuestas sobre la recuperación en el otoño 2020 para el personal y las familias
- Envío de opiniones de la comunidad y del personal a través de www.mcpssubmitfeedback.org
- Referencia con grandes distritos escolares de todo el estado y el país

Nuestros principios rectores

- Garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal
- Proporcionar una experiencia de aprendizaje virtual robusta y dinámica durante el primer semestre
- Equidad: Garantizar que Todos Significa Todos
- Optimizar el uso de los recursos
- Participación de la comunidad y los interesados en la elaboración del plan

Nuestro plan de instrucción sólo virtual

Resumen

Aprendizaje virtual

MCPS permanecerá en un modelo de instrucción virtual hasta el primer semestre— 29 de enero, 2021—o hasta que los funcionarios de salud estatales y locales determinen que las condiciones en nuestro condado permitan que los estudiantes regresen de forma segura después del primer semestre. Nosotros hemos construido sobre lo que aprendimos durante la primavera y proporcionaremos una experiencia de aprendizaje virtual robusta y dinámica a nuestros estudiantes.

Instrucción robusta en vivo y participación

Todos los estudiantes tendrán instrucción en vivo (sincrónica) y un día completo de experiencias educativas.

Apoyo a los estudiantes, al personal y a las familias

Proporcionaremos apoyos y recursos oportunos, relevantes y diferenciados a los estudiantes, al personal y a las familias.

Flexibilidad para los estudiantes y las familias

MCPS está desarrollando un proceso para grabar lecciones a las que las familias puedan acceder en otro momento..

Qué se puede esperar: Escuelas elementales

Experiencias de aprendizaje

Las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de las escuelas elementales incluirán tiempo en grupos pequeños, trabajo independiente y actividades en vivo dirigidas por el maestro y un día completo de actividades y apoyos de aprendizaje. Los estudiantes también participarán en actividades de instrucción no relacionadas con el uso de la pantalla (por ejemplo, tareas de lectura y problemas con los cuadernos de ejercicios).

Ejemplo del horario de instrucción sólo virtual de Prekindergarten

*Por favor tenga presente que este es sólo un ejemplo del horario. Las escuelas pueden hacer ajustes a estos horarios para adaptarlos a las necesidades de horario de la escuela y a las necesidades de desarrollo de sus alumnos.

*Nota: Este es un horario de Prekindergarten de día completo

Horario	Día típico
9:00–9:15 a.m.	Aprendizaje social-emocional y reunión matutina
9:15–9:45 a.m.	Bloque de artes del lenguaje inglés: Todo el grupo
9:45–10:00 a.m.	Receso para ir al baño y merienda
10:00–10:30 a.m.	Bloque de artes del lenguaje inglés: Grupo pequeño
10:30–10:45 a.m.	Recreo para movimiento (independiente)
10:45–11:15 a.m.	Ciencias/estudios sociales/especiales
11:15–11:30 a.m.	Receso para ir al baño
11:30 a.m.–12:00 p.m.	Aprendizaje social-emocional/resumen de la mañana
12:00–1:15 p.m.	Almuerzo y descanso para el bienestar
1:15–1:30 p.m.	Movimiento, dirigido por el maestro
1:30–2:00 p.m.	Bloque de Eureka Math: Todo el grupo
2:00–2:15 p.m.	Receso para ir al baño
2:15–2:30 p.m.	Movimiento, dirigido por el maestro
2:30–3:00 p.m.	Bloque de Eureka Math: Grupos pequeños
3:00–3:15 p.m.	Círculo de cierre

Ejemplo del horario de medio día de instrucción sólo virtual de Prekindergarten

Horario	Día típico
9:00–9:15 a.m.	Aprendizaje social-emocional y reunión matutina
9:15–9:25 a.m.	Bloque de artes del lenguaje inglés: Todo el grupo
9:25–9:40 a.m.	Receso para ir al baño
9:40–9:55 a.m.	Merienda/interacción social
9:55–10:20 a.m.	Bloque de artes del lenguaje inglés: Grupo pequeño
10:20–10:35 a.m.	Ciencias/estudios sociales/especiales
10:35–10:45 a.m.	Bloque de Eureka Math: Todo el grupo
10:45–11:00 a.m.	Recreo para movimiento (independiente)
11:00–11:15 a.m.	Bloque de Eureka Math: Grupos pequeños
11:15–11:30 a.m.	Aprendizaje social-emocional/resumen de la mañana

Qué se puede esperar: Escuelas elementales (continúa)

Semana de instrucción sólo virtual en las escuelas elementales en resumen

*Por favor tenga presente que los siguientes son sólo ejemplos de los horarios. Las escuelas pueden hacer ajustes al orden de las clases y otros componentes para cumplir con las necesidades de esa comunidad escolar.

En promedio, los estudiantes de las escuelas elementales pueden esperar horarios que incorporan lo siguiente:

- Reuniones de clase diarias/aprendizaje social-emocional (15–30 minutos diarios)
- Matemáticas (75–minutos diarios)
- Lectoescritura (90 minutos diarios)
- Servicios relacionados y especiales—Inglés para Personas Que Hablan Otros Idiomas (English for Speakers of Other Languages–ESOL) y educación especial
- Intervenciones/apoyo individual
- Estudios sociales/ciencias (30–45 minutos, 2 veces por semana)
- Arte, música, educación física (20-45 minutos cada uno semanalmente)

*Este cronograma desglosado del horario se asemeja a lo que un estudiante experimentaría en la escuela.

Apoyo dirigido y trabajo independiente

El tiempo de clase no programado de los miércoles es un tiempo intencional que prioriza a los estudiantes y al personal. Fomenta la conexión y el apoyo fuera de los bloques de instrucción diarios de la clase.

En **todos los niveles** pretendemos que el tiempo de clase no programado se centre en dos características esenciales para la experiencia y el aprendizaje del estudiante:

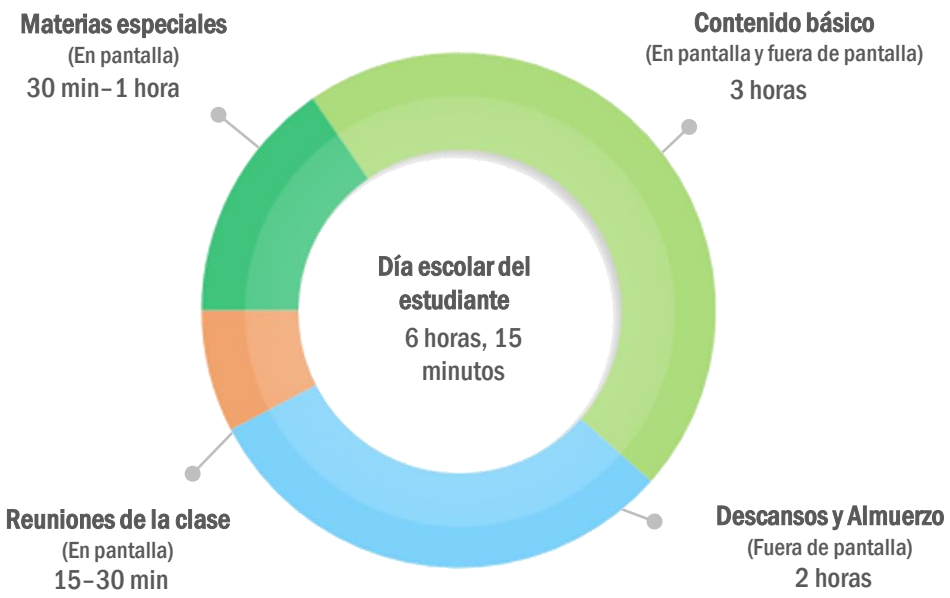
1. Tiempo para dedicarse a trabajo dirigido a ritmo propio/trabajo independiente que apoye el dominio del contenido.
2. Tiempo para que el estudiante reciba apoyo individualizado, incluyendo trabajo con miembros del personal que atienden a estudiantes con discapacidades y proveedores de servicios relacionados

En el nivel elemental hay una intención adicional para este momento, que incluye:

- Tiempo para especiales

En todos los niveles, durante el tiempo de clases no programado, el personal participará en actividades que se relacionan directamente con la prestación de servicios de planificación, instrucción y evaluación de alta calidad. Esto incluye la planificación individual y en colaboración, examinar el trabajo del estudiante, calificaciones o desarrollo profesional.

Día típico en las escuelas elementales en resumen: Uso del tiempo



Ejemplo del horario sólo virtual en las escuelas elementales (K-5)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00–9:15 a.m.	Reunión matutina/ lección de aprendizaje social-emocional	Reunión matutina/lección de aprendizaje social-emocional	Reunión matutina/lección de aprendizaje social-emocional	Reunión matutina/ lección de aprendizaje social-emocional	Reunión matutina/lección de aprendizaje social-emocional
9:15–9:30 a.m.					
9:30–9:45 a.m.	Artes del lenguaje inglés		Artes del lenguaje inglés	Artes del lenguaje inglés	Artes del lenguaje inglés
9:45–10:00 a.m.		Artes del lenguaje inglés			
10:00–10:15 a.m.					
10:15–10:30 a.m.					
10:30–10:45 a.m.			Descanso		
10:45–11:00 a.m.	Descanso	Descanso	Matemáticas	Descanso	Descanso
11:00–11:15 a.m.	Clases especiales	Artes del lenguaje inglés		Clases especiales	Clases especiales
11:15–11:30 a.m.					
11:30–11:45 a.m.					
11:45 a.m.–12:00 p.m.	Almuerzo y descanso para el bienestar	Almuerzo y descanso para el bienestar	Almuerzo y descanso para el bienestar	Almuerzo y descanso para el bienestar	Almuerzo y descanso para el bienestar
12:00–12:15 p.m.					
12:15–12:30 p.m.					
12:30–12:45 p.m.					
12:45–1:00 p.m.					
1:00–1:15 p.m.	Matemáticas	Matemáticas	• Aprendizaje del estudiante a su propio ritmo y trabajo independiente • Planificación individual y colaborativa • Calificaciones • Capacitación profesional • Apoyo individual al estudiante • Gestión de casos de educación especial	Matemáticas	Matemáticas
1:15–1:30 p.m.					
1:30–1:45 p.m.					
1:45–2:00 p.m.					
2:00–2:15 p.m.					
2:15–2:30 p.m.	Descanso				Descanso
2:30–2:45 p.m.	Grupos pequeños/intervenciones/ apoyo	Descanso		Descanso	Grupos pequeños/ intervenciones/ apoyo
2:45–3:00 p.m.		Ciencias/estudios sociales		Ciencias/ estudios sociales	
3:00–3:15 p.m.					

- Esta es una vista resumida de un (1) nivel de grado en una escuela elemental. Cada nivel de grado tendrá un orden de contenido distinto, pero todo el contenido se reflejará en todos los grados.
- Los servicios de educación especial serán provistos durante todo el día lectivo.

Ejemplo de la experiencia educativa: Matemáticas de escuela elemental

Tiempo	Formato	Componente	Finalidad	Experiencia del Estudiante
9:15-9:25 10 min	• 10 min: Toda la clase	Fluidez	Práctica y automatismo	• Los estudiantes escuchan y miran diapositivas, levantan la mano o llaman para compartir
9:25-9:50 25 min	• 15 min: Fuera de pantalla • 10 min: Salas separadas	Problema de aplicación	Aplicar habilidades y dar ejemplos de nuevas maneras	• A los estudiantes se les da problemas para solucionar (puede hacerse independientemente, con práctica guiada, cuestionamiento interactivo) • Los estudiantes participan en compartir en salas separadas
9:50-10:20 30 min	• 10 min: Toda la clase • 10 min: Fuera de pantalla • 10 min: Salas separadas	Desarrollo de concepto	Nuevo contenido que se está estudiando	• Oportunidad principal para enseñanza compartida. Los maestros seleccionan y asignan preguntas intencionalmente para que los estudiantes las respondan basándose en los problemas que se dieron como ejemplo durante el desarrollo de conceptos. • Los maestros pueden poner un temporizador en la pantalla para que los estudiantes trabajen y pueden permanecer disponibles para las preguntas de los estudiantes. • Los maestros podrían considerar las salas separadas para solucionar problemas de forma colaborativa y diferenciada.
10:20-10:30 10 min	• 5 min: Toda la clase • 5 min: Fuera de pantalla	Resumen del estudiante	Medir y profundizar la comprensión del estudiante	• Discusión con todo el grupo y los estudiantes comparten sus ideas. • Los estudiantes completan un boleto de salida al final o después del aprendizaje en vivo y se lo envían al maestro.

- Durante este bloque de 75 minutos de instrucción, hay 45 minutos de tiempo en pantalla y 30 minutos de tiempo fuera de pantalla.

Qué se puede esperar: Escuelas de enseñanza media

Materias de estudio

Todos los estudiantes permanecerán inscritos en sus clases académicas básicas, cursos obligatorios, clases optativas, clases de apoyo y programas especiales, de acuerdo con el calendario maestro desarrollado por la escuela. Al igual que en un horario tradicional, los estudiantes serán asignados a los maestros de su materia de estudio por período de clase. Esto incluye cursos requeridos para la graduación, cursos optativos, cursos de honor y avanzados y programas especiales.

Horario de instrucción en vivo

El horario de instrucción en vivo incluirá períodos enteros de clase, con los maestros trabajando plenamente con sus estudiantes durante toda la lección.

Qué se puede esperar: Escuelas secundarias

Materias de estudio

Todos los estudiantes permanecerán inscritos en sus clases académicas básicas, cursos obligatorios, clases optativas, clases de apoyo y programas especiales, de acuerdo con el calendario maestro desarrollado por la escuela. Al igual que en un horario tradicional, los estudiantes serán asignados a los maestros de su materia de estudio por período de clase. Esto incluye cursos requeridos para la graduación, cursos optativos, cursos de honor y avanzados y programas especiales como los de educación tecnológica y profesional.

Programas de estudio de preparación profesional

MCPS está trabajando en estrecha colaboración con el Departamento de Educación del Estado de Maryland, para garantizar que los estudiantes puedan cumplir con todos los requisitos en un modelo sólo virtual. Estos incluyen los programas situados en Thomas Edison High School of Technology y Seneca Valley High School. Todos los estudiantes, ya sea que estén comenzando un programa o continuando un programa que ya hayan iniciado, participarán en una instrucción rigurosa y significativa relacionada con su carrera profesional y tendrán la oportunidad de completar su programa profesional. Los estudiantes tendrán experiencias relevantes del mundo real a través de conferencias web, simulaciones virtuales, aprendizaje basado en proyectos, proyectos de culminación y más. A los estudiantes se les proporcionará el software y la tecnología necesarios para el aprendizaje. El personal seguirá trabajando en el desarrollo de modificaciones para algunos de los programas más intensivos en cuanto a equipamiento, tales como los de estudios automotrices, construcción, cosmetología y administración de restaurantes.

Horario de instrucción en vivo

El horario de instrucción en vivo incluirá períodos completos de clase, con los maestros trabajando plenamente con sus estudiantes durante toda la lección.

Períodos de clase y apoyo adicional

Por lo general, los estudiantes tendrán cuatro períodos de clase completos por día y también se les proveerá con tiempo de apoyo académico y/o social emocional en vivo. Cada clase se reunirá por lo menos dos veces cada semana.

Qué se puede esperar: Escuelas secundarias

(continúa)

Apoyo dirigido y trabajo independiente

El tiempo de clase no programado de los miércoles es un tiempo intencional que prioriza a los estudiantes y al personal. Fomenta la conexión y el apoyo fuera de los bloques diarios de instrucción de la clase. Los comentarios de nuestros estudiantes enfatizaron la necesidad de proporcionar horarios que fueran equilibrados y que permitieran tener tiempo para completar el trabajo fuera de la clase. Además, los estudiantes indicaron su deseo de tener más tiempo dedicado con los maestros para revisar, volver a enseñar y profundizar el aprendizaje.

En **todos los niveles** pretendemos que el tiempo de clase no programado se centre en dos características esenciales para la experiencia y el aprendizaje del estudiante:

1. Tiempo para dedicarse a trabajo dirigido al ritmo propio/trabajo independiente que apoye el dominio del contenido.
2. Tiempo para que el estudiante reciba apoyo individualizado, incluyendo trabajo con los miembros del personal que atienden a los estudiantes con discapacidades y los proveedores de servicios relacionados.

En el nivel secundario hay otras intenciones para este momento, incluyendo:

- Tiempo para registrarse (check-in) con los maestros por período y recibir apoyo en el contenido actual del curso.
- Tiempo dedicado a programas patrocinados por la escuela y programas de colaboración.

En todos los niveles, durante el tiempo de clase no programado, el personal participará en actividades que se relacionan directamente con la prestación de servicios de planificación, instrucción y evaluación de alta calidad. Esto incluye la planificación individual y en colaboración, examinar el trabajo del estudiante, calificaciones o desarrollo profesional.

Ejemplo del horario sólo virtual en las escuelas de enseñanza media y secundarias

Horario	Día 1	Día 2	Día 3		Día 4	Día 5
9:00–10:00 a.m.	Período 1	Período 2	• Aprendizaje del estudiante a ritmo propio y trabajo independiente • Planificación individual y colaborativa • Calificaciones • Capacitación profesional • Apoyo individual al estudiante • Gestión de casos de educación especial		Período 1	Período 2
10:10–10:15 a.m.	Descanso	Descanso			Descanso	Descanso
10:15–11:15 a.m.	Período 3	Período 4			Período 3	Período 4
11:15 a.m.–12:15 p.m.	Almuerzo y descanso para el bienestar					
12:15–1:15 p.m.	Período 5	Período 6	Período 1	12:20–12:40 p.m.	Período 5	Período 6
			Período 2	12:50–1:10 p.m.		
1:15–1:30 p.m.	Descanso	Descanso	Período 3	1:20–1:40 p.m.	Descanso	Descanso
			Período 4	1:50–2:10 p.m.		
1:30–2:30 p.m.	Período 7	Período 8	Período 5	2:20–2:40 p.m.	Período 7	Período 8
			Período 6	2:50–3:10 p.m.		
2:30–3:15 p.m.	Apoyo dedicado al estudiante		Período 7	3:20–3:40 p.m.	Apoyo dedicado al estudiante	
			Período 8	3:50–4:10 p.m.		

- Los miércoles, el día del estudiante comienza a las 10:00 a.m., y termina a las 4:10 p.m., para permitir que todos los períodos tengan tiempo de registrarse (check-in) durante la tarde.
- Todas las escuelas deben utilizar el mismo horario y no pueden hacer un cambio local a un horario secuencial (1–4 y 5–8) para tener uniformidad en todo el sistema.
- Para las escuelas que tenían un período 5 que era el almuerzo, la escuela tiene la opción de usar ese bloque también como un período de apoyo al estudiante.
- Para las escuelas que tienen 8 períodos de instrucción completos, el período de apoyo a los estudiantes puede ocurrir en el bloque de 2:30–3:15 p.m.
- En el caso de las escuelas que habitualmente no tienen 8 períodos, ese bloque podría utilizarse para apoyo adicional o colaboración en equipo.

Ejemplo de experiencia educativa: Inglés de nivel secundario

Tiempo	Formato	Componente	Finalidad	Experiencia del estudiante
9:00-9:05 5 min	5 min: Toda la clase	• Desarrollar sentido de comunidad • Establecer rutinas	Desarrollar relaciones	• El maestro dará la bienvenida a los estudiantes a clase. Los maestros dedicarán tiempo a ser explícitos sobre la mecánica de la lección, así como normas tales como el silenciamiento de dispositivos y el uso de "chat"
9:05-9:10 5 min	5 min: Toda la clase	Esquematizar la leccion	Comunicar los objetivos y el itinerario	• Repaso de los objetivos de lenguaje y capacidad de pensamiento
9:10-9:30 20 min	20 min: Toda la clase	Instrucción directa	Dar ejemplos y verificar la comprensión	• Discusión y procesamiento con toda la clase. Esto podría incluir preguntas de orden superior, y ejemplificar el pensamiento en voz alta y el uso de "chat" para responder a los estudiantes y profundizar la participación.
9:30-9:55 20 min	10 min: Salas separadas 10 min: Fuera de pantalla	Práctica del estudiante	Trabajo en grupo pequeño e independiente	• Incluir oportunidades de colaboración virtual • El tiempo de trabajo independiente se centra en la actividad relacionada con el contenido
9:55-10:00 5 min	5 min: Fuera de pantalla	Cierre	• Verificar comprensión • Repasar las expectativas para el aprendizaje a ritmo propio/ aprendizaje independiente y prepararse para la próxima clase	• Los estudiantes tienen la oportunidad de mostrar su aprendizaje • Los maestros evalúan el conocimiento del contenido y los estudiantes inmediatamente reciben comentarios

- Durante este bloque de 60 minutos de instrucción, hay 45 minutos de tiempo en pantalla y 15 minutos de tiempo fuera de pantalla.

Ejemplo resumido de resultados de aprendizaje alternativo (Alternate Learning Outcomes–ALO) de una semana de aprendizaje sólo virtual

Horario a.m.

Horario	Lunes y viernes	Miércoles	Martes y jueves
*Los maestros proveen a los padres un horario escrito con indicaciones visuales para atender las necesidades de los estudiantes que tienen dificultades para acceder a las sesiones de instrucción en vivo			
45 minutos	**Reunión matutina (en vivo)** • Establecer el horario del día *aprendizaje social emocional • Recreo para movimiento • Trabajo de la mañana *(trabajo independiente, lista de verificación del día (checklist), "go noodle", trabajar en Google, etc.)*	**Reunión matutina (en vivo)** • Establecer el horario del día *aprendizaje social-emocional • Recreo para movimiento • Trabajo de la mañana *(trabajo independiente, lista de verificación del día (checklist), "go noodle", trabajar en Google, etc.)*	**Instrucción en grupos pequeños (en vivo):** Establecer el horario del día **Opción de instrucción dirigida por el maestro o por el auxiliar del maestro (paraeducator):** • Estudios sociales • Ciencias • Estar Bien 365 (Be Well 365) • Actividades de la vida cotidiana • Salud • Actividades de transición • Abordar las metas del Programa Educativo Individualizado (Individualized Education Program–IEP)
Descanso de 15 minutos			
90 minutos	**Artes del lenguaje inglés (en vivo/pregrabado):** • Lección introductoria de 20 a 30 minutos para examinar el contenido del día • 1 hora: rotación de salas separadas para que el maestro y los auxiliares del maestro trabajen en habilidades específicas con grupos pequeños o de forma individual • *Actividades de la hora de oficina* • *Habilidades del IEP* • *Habilidades discretas* • *Necesidades fino-motoras/groso-motoras* • *Seguimiento a la lección de artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés)* • *Habilidades sociales* • *Otras necesidades individuales*	**Mundo real/conexiones con la comunidad (en vivo/pregrabado)** • Lección introductoria de 20 a 30 minutos para examinar el contenido del día. • 1 hora: rotación de salas separadas para que el maestro y los auxiliares del maestro trabajen en habilidades específicas con grupos pequeños o de forma individual. • Conexiones de ELA o matemáticas con aplicaciones al mundo real.	**Lección de matemáticas (en vivo/pregrabada):** • Lección introductoria de 20 a 30 minutos para examinar el contenido del día. • 1 hora: rotación de salas separadas para que el maestro y los auxiliares del maestro trabajen en habilidades específicas con grupos pequeños o de forma individual. • *Actividades de la hora de oficina* • *Habilidades del IEP* • *Habilidades discretas* • *Necesidades fino-motoras/groso-motoras* • *Seguimiento a la lección de matemáticas* • *Habilidades sociales* • *Otras necesidades individuales.*
75 minutos	Almuerzo/descanso		

Este horario refleja los tiempos generales pero puede ser ajustado para responder a las necesidades de las escuelas y el personal.

Ejemplo resumido de resultados de aprendizaje alternativo (Alternate Learning Outcomes—ALO) de una semana de aprendizaje sólo virtual) (continúa)

Horario p.m.

Horario	Lunes y viernes	Miércoles	Martes y jueves
*Los maestros proveen a los padres un horario escrito con indicaciones visuales para atender las necesidades de los estudiantes que tienen dificultades para acceder a las sesiones de instrucción en vivo			
75 minutos	**Lección de matemáticas (en vivo/pregrabada):** • Lección introductoria de 15 a 20 minutos para examinar el contenido del día. • 1 hora: rotación de salas separadas para que el maestro y los auxiliares del maestro trabajen en habilidades específicas con grupos pequeños o de forma individual. • *Actividades de la hora de oficina* • *Habilidades del IEP* • *Habilidades discretas* • *Necesidades fino-motoras/groso-motoras* • *Seguimiento a la lección de ELA o de matemáticas* • *Habilidades sociales* • *Otras necesidades individuales*	**Aprendizaje asíncrono para reforzar el aprendizaje del estudiante.** **Horario flexible para que el personal aborde:** • *Gestión de casos* • *Documentación del IEP (revisión de datos del estudiante)* • *Reuniones de IEP* • *Planificación de equipos interdisciplinarios* • *Revisión del monitoreo de progreso* • *Comunicación y apoyo a los padres*	**Lección de ELA/lectura (en vivo/pregrabada):** • Lección introductoria de 15 a 20 minutos para examinar el contenido del día. • 1 hora: rotación de salas separadas para que el maestro y los auxiliares del maestro trabajen en habilidades específicas con grupos pequeños o de forma individual. • *Actividades de la hora de oficina* • *Habilidades del IEP* • *Habilidades discretas* • *Necesidades fino-motoras/groso-motoras* • *Seguimiento a la lección de ELA o de matemáticas* • *Habilidades sociales* • *Otras necesidades individuales*
Descanso de 15 minutos			
45 minutos	**Instrucción en grupos pequeños (en vivo):** Seleccione uno: • *Bienestar 365* • *Estudios sociales* • *Ciencias* • *Actividades de la vida cotidiana* • *Salud* • *Instrucción con base en la comunidad* • *Vocacional* • *Metas individualizadas del IEP* (dirigidas por el maestro o el auxiliar del maestro)	**Aprendizaje asíncrono para reforzar el aprendizaje del estudiante.** **Horario flexible para el personal (continúa)**	**Reunión de la tarde (en vivo):** Aprendizaje social-emocional • Recreo para movimiento • Trabajo de la tarde (trabajo independiente, "go noodle", trabajar en Google, etc.)

Este horario refleja los tiempos generales pero puede ser ajustado para responder a las necesidades de las escuelas y el personal

Qué se puede esperar: Educación especial

Aprendizaje virtual

Los estudiantes con discapacidades en Montgomery County Public Schools (MCPS) seguirán recibiendo educación especial y servicios relacionados durante el Plan de Recuperación de MCPS. La Oficina de Educación Especial (Office of Special Education–OSE) ha desarrollado procesos para cumplir con los mandatos de educación especial de las leyes y regulaciones federales y estatales.

El aprendizaje virtual para los estudiantes que reciben servicios de educación especial puede incluir:

- Todos los estudiantes reciben instrucción básica que aborda los estándares del nivel de grado en el que están matriculados.
- Durante la instrucción básica (ELA y matemáticas), los maestros de educación especial y/o los auxiliares de los maestros pueden trabajar con estudiantes de varias aulas del mismo grado en un grupo separado durante los períodos de instrucción en grupos pequeños. Esto permite a los maestros de educación especial y los auxiliares de los maestros apoyar los objetivos del IEP de los estudiantes en estas áreas, y al mismo tiempo asegurar que todos los estudiantes reciban instrucción básica con sus compañeros de educación general.
- Recibir intervenciones en grupo pequeño o individualmente.
- La prestación de servicios relacionados (por ejemplo, terapia del habla, ocupacional y física) a través de tele-visitas individuales o en grupo pequeño, o como servicios complementarios en las clases. Los horarios escolares tendrán que incorporar la programación de servicios relacionados durante toda la jornada escolar.
- A los estudiantes que estén trabajando para la obtención de resultados de aprendizaje alternativo (Alternate Learning Outcomes–ALO) se les proporcionará alternadamente oportunidades de instrucción por la mañana y por la tarde, tanto en ELA como en matemáticas, diseñadas para abordar el aporte de los maestros y los padres/guardianes sobre la necesidad de flexibilidad para abordar los horarios de los estudiantes y de las familias.

Plan individual de aprendizaje a distancia

Mientras reciben su instrucción en un formato de aprendizaje a distancia, los estudiantes continuarán teniendo sus servicios documentados en un plan individual de aprendizaje a distancia (Individual Distance Learning Plan–IDLP). El IDLP estará en consonancia con el IEP de cada estudiante y describirá la prestación de servicios de educación especial en el formato a distancia. Los maestros de educación especial/ coordinadores de casos actualizarán el IDLP en colaboración con los padres/guardianes.

Qué se puede esperar: Educación especial

(continúa)

Servicios relacionados

Terapia de habla/lenguaje, terapia ocupacional y fisioterapia, que se llevan a cabo usando una variedad de metodologías. Según lo convenido en el IDLP, los servicios se prestarán mediante tele-visitas directas y pueden incluir tanto sesiones individuales como en grupo pequeño. Los servicios también pueden ser prestados en un modelo complementario (plug-in), en el que un proveedor de servicios relacionados se une a la clase virtual de los estudiantes para prestar servicios directos.

Child Find

Se realizarán pruebas y evaluaciones para los alumnos de 3 a 5 años de edad de forma virtual. Las medidas de examen y evaluación incluyen una extensa entrevista con los padres, una revisión del cuestionario del maestro de preescolar y otros documentos, cuando estén disponibles. Las medidas estandarizadas, incluyendo las escalas de valoración de los padres, se administran virtualmente cuando sea posible, dados los parámetros de cada evaluación y las necesidades individuales del estudiante. Cuando sea posible, se realizan observaciones directas del estudiante en su entorno doméstico.

Las evaluaciones realizadas por terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, patólogos de habla/lenguaje y otros proveedores de servicios relacionados se llevan a cabo de forma virtual. Las evaluaciones pueden incluir entrevistas con los padres, observaciones de los estudiantes en su entorno doméstico y medidas estandarizadas, según corresponda.

Servicios de intervención temprana de Montgomery County Infants and Toddlers Program (MCITP)

Los niños con discapacidades y sus familias inscritas en MCITP participan en servicios de asesoramiento familiar basados en los resultados del Plan de Servicios Familiares Individualizados (Individualized Family Services Plan–IFSP), según lo modificado y aceptado por cada familia y miembro del personal. Los servicios prestados se documentan en las Notas de Visita Familiar en el IFSP en línea de Maryland.

Además del asesoramiento familiar individual, los servicios pueden incluir:

- Capacitación de padres en grupo virtual
- Evaluación de niños referidos para elegibilidad para el programa y los servicios
- Sesiones virtuales en grupos pequeños facilitadas por un proveedor de servicios del Programa de Bebés y Niños Pequeños (Infants and Toddlers Program) con niños y familias, para facilitar la interacción directa con los compañeros
- Apoyo a las familias durante la transición de MCITP a la edad de tres años a programas y servicios de educación especial para Pre-K

Qué se puede esperar: Educación especial
(continúa)

Tecnología de apoyo

Montgomery County Public Schools está ampliando el acceso a las herramientas de tecnología de apoyo existentes para el aprendizaje a distancia y ofreciendo nuevas opciones de tecnología para estudiantes con discapacidades más significativas. Las herramientas y equipos adicionales de tecnología de apoyo en línea permitirán a los maestros involucrar y apoyar a más estudiantes con discapacidades y permitirán el acceso en el hogar para más de estos apoyos. Todas las mejoras de las herramientas y recursos de tecnología de apoyo se distribuirán antes del comienzo del ciclo escolar 2020–2021.

Se dispondrá de sesiones de desarrollo profesional y de capacitación para los padres sobre múltiples temas relacionados con el uso de herramientas y dispositivos de tecnología de apoyo para los estudiantes con discapacidades de alta y baja incidencia, incluidos materiales didácticos digitales accesibles. Esto se construirá sobre la base de la capacitación en accesibilidad requerida previamente de todos los maestros, que se completó en marzo. Los equipos de tecnología de apoyo del distrito tienen vasta experiencia en el aprendizaje profesional en remoto y en la asistencia técnica durante los últimos diez años y dirigirán estos esfuerzos.

Para preguntas relacionadas con el acceso a la tecnología, los padres/guardianes y el personal pueden contactarse con:

- Equipo de Accesibilidad de Alta Incidencia (High Incidence Accessibility Team–HIAT) que brinda apoyo a estudiantes con discapacidades de alta incidencia; póngase en contacto con la Srta. Linda B. Wilson: Linda_B_Wilson@mcpsmd.org
- Equipo Interdisciplinario de Comunicación y Tecnología Aumentativa (Interdisciplinary Augmentative Communication and Technology Team–InterACT) que brinda apoyo a estudiantes con serias discapacidades de comunicación; póngase en contacto con la Srta. Marilyn Jacobs: Marilyn_K_Jacobs@mcpsmd.org

Los padres/guardianes de estudiantes que actualmente utilizan tecnología de apoyo tendrán la oportunidad de recibir los dispositivos y equipos necesarios para el aprendizaje a distancia en un sitio centralizado de distribución con cita previa antes del comienzo del ciclo escolar 2020–2021. Los sitios de distribución se ampliarán para que coincidan con la distribución de materiales y equipos en todo MCPS.

Qué se puede esperar: Servicios de ESOL

Los maestros y el personal de apoyo de Inglés para Personas Que Hablan Otros Idiomas (English for Speakers of Other Languages–ESOL) seguirá prestando servicios de apoyo lingüístico a los estudiantes de inglés (English Language learners–ELLs) de forma regular.

Escuelas elementales

Los estudiantes recibirán instrucción de desarrollo linguístico en inglés (English Language Development–ELD) a través de un bloque de enseñanza compartida de alfabetización o de matemáticas. La instrucción en grupos pequeños utilizando los recursos de ELD designados también podría ser apropiada y no debería interrumpir la instrucción programada de alfabetización o matemáticas. El número de minutos diarios para los estudiantes que reciben estos servicios depende del número de estudiantes en cada nivel de grado durante cada grupo de aprendizaje mixto.

Los estudiantes que asisten a las escuelas de Inmersión Dual/Bidireccional (Two-Way Immersion–TWI) recibirían instrucción de desarrollo linguístico en inglés (ELD, por sus siglas en inglés) o en español a través de un bloque de enseñanza compartida de alfabetización o de matemáticas. La instrucción en grupos pequeños también podría ser apropiada y no debería interrumpir la instrucción programada de alfabetización o matemáticas. El número de minutos diarios para los estudiantes que reciben estos servicios depende del número de estudiantes en cada nivel de grado durante cada grupo de aprendizaje mixto.

Escuelas secundarias

Los estudiantes recibirán instrucción virtual de desarrollo linguístico en inglés (ELD) durante su curso de ELA o a través de un curso de ESOL. El maestro de la materia de estudio incorporará apoyos lingüísticos adicionales en la experiencia de cada clase. Cada estudiante de ESOL continuará recibiendo apoyos según su nivel de dominio.

Apoyos para el personal

Bienestar

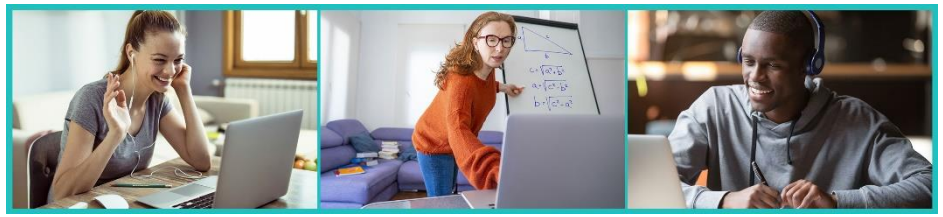
MCPS está comprometido al bienestar físico, social y psicológico de sus más de 24,000 empleados. Se proporcionará desarrollo profesional al personal cubriendo una amplia variedad de temas, como el establecimiento de un entorno culturalmente receptivo para todos los estudiantes, tecnología, establecimiento de expectativas de aprendizaje en línea y aprendizaje social-emocional. Para poder guiarse al trabajar a distancia y hacer frente a los efectos de la pandemia de COVID-19, es especialmente importante que cuidemos nuestra salud mental, emocional y física. El distrito lanzó BeWell 365 Staff Page (Estar Bien 365 para el personal) a fin de proveeer apoyo continuo y recursos para sus preocupaciones de índole laboral, doméstico y personal.

Capacitación profesional

Se proporcionará desarrollo profesional al personal en una amplia variedad de temas que incluirán, entre otros, el establecimiento de un entorno culturalmente receptivo para todos los estudiantes, tecnología, establecimiento de expectativas de aprendizaje en línea y aprendizaje social-emocional.

Tecnología

MCPS proveerá al personal con los dispositivos y herramientas necesarias para impartir la instrucción. Esto incluye Chromebooks, puntos de acceso inalámbrico (basado en una necesidad aprobada) y cámaras de documentos. El personal que necesite tecnología puede recoger dispositivos de lunes a viernes, de 9:00 a.m. a 12:00 p.m., en 45 W. Gude Drive, en Rockville.



Apoyos para las familias

Estudiantes

MCPS abordará las necesidades físicas, sociales y psicológicas de los estudiantes, las familias y el personal a través de programas e iniciativas de la oficina central y de las escuelas. El plan de recuperación de 90 días *Be Well 365 (Estar Bien 365)* ofrece medidas para que las escuelas aborden las preocupaciones de la comunidad en torno a la seguridad escolar, el aprendizaje y las intervenciones sociales-emocionales, el apoyo del personal y el apoyo de la familia y la comunidad, para garantizar que el personal y los estudiantes puedan regresar a un entorno de aprendizaje psicológicamente seguro. Las lecciones de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) se llevarán a cabo tanto de forma autónoma como integrada en todas las lecciones, desde Kindergarten hasta el Grado 12.

- Las lecciones de SEL se centrarán en fomentar la sanación, empatía, resistencia, manejo de factores estresantes y ansiedades, para así apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Se desarrollarán lecciones de SEL en vivo, para Kindergarten y hasta el Grado 12, centradas en las cinco competencias básicas de Colaboración para el Aprendizaje Académico y Social-Emocional (comúnmente conocidas como CASEL): autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsables.
- Las escuelas tienen la opción de integrar actividades de conciencia plena al principio o al final de su horario para apoyar el manejo del estrés de los estudiantes y ayudar a los estudiantes a concentrarse durante el comienzo de su día. Se pueden encontrar ejemplos de actividades de conciencia plena en línea en la página web de Be Well 365.
- A medida que se desarrollen y se ultimen los horarios escolares, el objetivo es tener 30–60 minutos diarios dedicados a SEL en todos los niveles. Esto puede incluir una actividad de conciencia plena por la mañana, ya sea autónoma y/o integrada en las lecciones de SEL desde Kindergarten hasta el Grado 12, y un registro (check-in) por la tarde.
- MCPS está desarrollando un proceso para grabar lecciones a las que las familias puedan acceder en otro momento. Se tomarán las precauciones necesarias para garantizar la confidencialidad y la privacidad.

Los estudiantes también tendrán acceso a talleres, charlas virtuales y otras actividades que abordan sus preocupaciones y preguntas sobre temas como el bienestar, la autogestión, la raza y la equidad y mucho más.

Padres/familias

MCPS se compromete a equipar a los padres/guardianes con los recursos, herramientas e información que necesitan para ayudar a sus hijos a ser exitosos durante este período de aprendizaje virtual. Los padres tendrán acceso a una amplia variedad de capacitaciones, talleres y sesiones de video grabadas sobre una serie de temas que incluyen el bienestar social-emocional, estrategias y apoyos de aprendizaje a distancia, el mantenimiento de relaciones positivas entre padres e hijos, la utilización de la tecnología y mucho más.

Calificaciones, asistencia escolar y participación

Calificaciones

MCPS utilizará un sistema de calificaciones más estandarizado y tradicional para el semestre de otoño. Si bien anticipamos que tendremos que modificar nuestro sistema de calificaciones en ciertos aspectos, queremos asegurarnos de tener un esquema que refleje el trabajo de nuestros estudiantes, su aprendizaje y su progreso.

Reporte de la asistencia escolar

Se espera que los estudiantes asistan a todas las clases en las que estén inscritos. El Departamento de Educación del Estado de Maryland ha comunicado a los distritos escolares la expectativa de que se registre la asistencia diaria.

Un estudiante será marcado como presente en una clase de una de tres formas:

- El estudiante asiste a una clase de aprendizaje virtual sincrónico a través de Zoom.
- El estudiante completa un registro de asistencia en myMCPS Classroom durante una clase sincrónica o asincrónica
- El estudiante participa en un debate en línea en myMCPS Classroom durante una clase sincrónica o asincrónica.

Toda la asistencia escolar será registrada en el nuevo sistema de información estudiantil, y estará visible para los padres a través del portal para los padres. Además, se efectuarán llamadas de ConnectEd y otras actividades de comunicación con los padres con regularidad, para informar a los padres si sus hijos han faltado a clase.

Los padres/guardianes deben enviar una nota por escrito, llamar por teléfono o enviar un correo electrónico a la secretaria de asistencia si un estudiante va a estar ausente de la escuela durante un día completo o parte del día. Todas las ausencias para las que no se reciba documentación se registrarán como injustificadas.

Participación

Para poder supervisar la participación de los estudiantes, MCPS diseñó e implementó un programa integral de supervisión de participación estudiantil que incluye numerosas fuentes de datos y moviliza personal y recursos en todo el distrito escolar, con el fin de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y sus familias. Este otoño, continuaremos analizando y vigilando la participación individual de los estudiantes en la escuela y en la oficina central; crearemos planes de acción ágiles de divulgación y coordinación de casos para abordar las necesidades de los estudiantes; y analizaremos la calidad de la participación de los estudiantes, además de cuantificar la participación de los estudiantes.

Actividades extracurriculares y deportivas

Deportes, Bellas Artes, Liderazgo Estudiantil y Actividades Extracurriculares de MCPS estarán llevando a cabo programas virtuales interesantes para los estudiantes durante todo el primer semestre. Durante el segundo semestre, a la espera de la aprobación y orientación adicional de los funcionarios de salud del estado y del condado, esperamos poder ofrecer actividades y programas deportivos, de bellas artes y actividades extracurriculares **en persona**. Todos los estudiantes son académicamente elegibles para participar en deportes y actividades extracurriculares para el primer semestre durante el ciclo escolar 2020–2021.

La Unidad de Liderazgo Estudiantil y Actividades Extracurriculares está trabajando en una nueva página web que describirá actividades independientes, así como programas de las escuelas y del sistema escolar local. Esto incluirá un contenido de estudiante a estudiante, una serie de desarrollo de liderazgo y medios adicionales para que los estudiantes desarrollen sus aptitudes personales y profesionales.

Deportes

El primer semestre de las operaciones deportivas será virtual y contará con tres temporadas deportivas, que se llevarán a cabo dentro de los confines del primer semestre.

A la espera de la aprobación de la Asociación de Deportes de las Escuelas Secundarias Públicas de Maryland (Maryland Public Secondary Schools Athletic Association–MPSSAA), los aspectos más destacados del plan propuesto incluyen:

Primer semestre

- Durante el primer semestre habrá tres temporadas. Cada temporada durará 5 semanas de la siguiente forma:
  - Otoño: 14 de septiembre–16 de octubre
  - Invierno: 26 de octubre–4 de diciembre
  - Primavera: 14 de diciembre–22 de enero
- Durante el primer semestre, todos los deportes funcionarán dentro de los confines de sus respectivas temporadas, basados en el modelo tradicional de funcionamiento. **Por favor tenga presente que** sólo habrá animadoras deportivas en la temporada de otoño, mientras que sólo habrá pompones en la temporada de invierno.
- El programa deportivo virtual no incluirá pruebas y estará abierto a todos los estudiantes.
- Cada temporada consistirá en:
  - Oportunidades de participación en todo el sistema, incluyendo conferencistas, educación sobre el carácter y otros recursos, según corresponda
  - Participación de toda la escuela, mediante el especialista en deportes o el coordinador de deportes
  - Participación de todo el condado en deportes específicos
  - Participación de un equipo específico

Actividades extracurriculares y deportivas (continúa)

Primer semestre (continúa)

- El currículum y la programación incluirán actividades que reflejen los valores fundamentales de R.A.I.S.E. de Deportes de MCPS (MCPS Athletics), entre ellas las siguientes:
  - Respeto y espíritu deportivo—desarrollo de unión en los equipos, posible participación con otras escuelas
  - Excelencia académica—apoyo académico y apoyo para reclutamiento universitario
  - Integridad y carácter—educación sobre el carácter, incluyendo conferencistas y programas
  - Competición segura y animada—instrucción en habilidades y deportes, junto con la enseñanza de seguridad de COVID-19 en preparación para las actividades en persona.
  - Equidad y acceso—esfuerzos de apoyo a las iniciativas de equidad y justicia social

- Para poder participar, los estudiantes tendrán que llenar un formulario de permiso de los padres. Si los estudiantes desean participar en cualquier actividad de acondicionamiento físico/basada en aptitudes, deben tener un examen físico válido archivado en su expediente.

- Fuera de los confines de la temporada formal, los entrenadores también podrán trabajar con los estudiantes, de acuerdo con las directrices de fuera de temporada para participación virtual. Al igual que en el verano, esta participación sería en equipo y no se administraría de forma centralizada.

- La presentación virtual y la estructura de la temporada también se aplicará al programa de deportes de las escuelas de enseñanza media. Se harán las modificaciones apropiadas a los deportes de las escuelas de enseñanza media durante el proceso de planificación, según sea necesario.

Segundo semestre

Si las directrices y métricas de salud locales y estatales actuales lo permiten, el segundo semestre de operaciones del programa sería en persona. Se reimaginarán las temporadas y los calendarios para que funcionen tantos deportes como sea posible, de acuerdo con las temporadas designadas establecidas por MPSSAA. En caso de que la competencia a nivel estatal no sea factible debido a las métricas de salud actuales, MCPS implementará un programa local reimaginado que maximice las oportunidades de participación, de acuerdo con las métricas de salud del estado y del condado y las operaciones del sistema escolar. La reimaginación de las estaciones se aplicaría tanto a los programas de deportes de las escuelas secundarias como a los de las escuelas de enseñanza media, con las modificaciones adecuadas para los deportes de las escuelas de enseñanza media. MPSSAA dará más información próximamente y durante el otoño, cuando se disponga de más métricas de salud actualizadas.

Tecnología

MCPS se compromete a proporcionar a todos los estudiantes la tecnología y el apoyo que necesitan para participar plenamente en el aprendizaje sólo virtual.

Escuelas elementales

Todos los estudiantes de las escuelas elementales recibirán un nuevo Chromebook con pantalla táctil. Los estudiantes que tengan un Chromebook de MCPS viejo podrán cambiarlo por el nuevo modelo antes del comienzo del nuevo ciclo escolar.

Escuelas secundarias

A todos los estudiantes de las escuelas secundarias se les proporcionará un dispositivo Chromebook. Los dispositivos se distribuirán a finales de agosto.

Dispositivos de punto de acceso inalámbrico

MCPS proporcionará dispositivos de punto de acceso inalámbrico a los estudiantes que no tengan acceso a Internet en casa.

myMCPS

MCPS utilizará un sistema de administración de aprendizaje (Learning Management System)—myMCPS Classroom—para el ciclo escolar.

Actualizaciones operativas

MCPS implementará todas las medidas de salud pública y seguridad exigidas, incluyendo el uso de máscaras de protección y el distanciamiento físico mientras realizamos las actividades operativas durante el primer semestre.

Servicio de comidas

MCPS servirá comidas a todos los estudiantes, que ellos podrán recoger en su escuela o en otras localidades de distribución. Se proporcionará más información sobre cómo los padres pueden inscribirse para participar en el servicio de comidas.

Materiales

MCPS pondrá a disposición de las familias materiales para los recojan o para entrega, tales como cuadernos de ejercicios y otros útiles de estudio.

Instalaciones

Buscaremos oportunidades para acelerar el trabajo que sólo se puede realizar cuando los estudiantes no están en los edificios. Esto incluirá el mantenimiento preventivo adicional necesario de la infraestructura y los sistemas; abordar el atraso de las reparaciones necesarias; proyectos de mejora esenciales.

Cuidado Infantil

Buscamos claridad y orientación del estado y del funcionario de salud del condado para entender qué nivel de actividades en persona se puede sostener en las instalaciones escolares. Las decisiones sobre si se abren o no algunos espacios en las escuelas para supervisar a los niños en edad escolar, y cómo hacerlo, sólo se tomarán en consulta con el estado y el condado y en consonancia con las directrices de salud y seguridad pública.

Consideraciones para la recuperación de la educación en el segundo semestre

Regreso de los estudiantes

Cuando los funcionarios de salud estatales y locales determinen que las condiciones en nuestro condado permiten que los estudiantes regresen de forma segura después del primer semestre, comenzaremos a implementar un modelo combinado por fases en el segundo semestre (a partir del 1ro de febrero, 2021). Los estudiantes regresarán a las escuelas en un horario rotativo para el aprendizaje en persona, con tamaños de clase reducidos y un menor número de estudiantes en los edificios. Debido a la capacidad limitada, los recursos de transporte serán priorizados para los estudiantes de las escuelas elementales y de enseñanza media. Los estudiantes regresarán a las aulas por nivel de grado, apellido/domicilio y zona escolar/clúster en fases durante los primeros meses del ciclo escolar. Estas recomendaciones continuarán siendo revisadas y perfeccionadas a lo largo del primer semestre.

Calendario de implementación

- Las fases durarán de 2–4 semanas según el nivel escolar y el grado/edad.
- Las fases pueden ajustarse según las condiciones cambiantes de salud pública y la experiencia de implementación.
- Los detalles y las fechas se darán a conocer más adelante.

Secuenciación

Los estudiantes en programas específicos de educación especial y los estudiantes nuevos a un nivel escolar (Prekindergarten, Kindergarten, Grado 6 y Grado 9) se encuentran entre los primeros en regresar a la escuela.

Escuelas elementales

Fase 1	Prekindergarten, Kindergarten y estudiantes en programas específicos de educación especial
Fase 2	Grado 1 y Grado 2
Fase 3	Grados 3 al 5

Escuelas de enseñanza media

Fase 1	Grado 6
Fase 2	Grado 7
Fase 3	Grado 8

Escuelas secundarias

Fase 1	Grado 9
Fase 2	Grado 10
Fase 3	Grados 11–12

Aprendizaje virtual combinado

- A medida que el semestre de otoño avance, MCPS continuará trabajando en modelos de instrucción virtual combinada en preparación para el regreso de los estudiantes en el segundo semestre. Nuestra meta es proporcionar enseñanza y experiencias de aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes de MCPS, ya sea en persona o de manera virtual.
- Estamos trabajando diligentemente en los planes para el segundo semestre enfocados en traer de regreso a tantos estudiantes como sea posible para la instrucción en persona en forma constante y rotativa.

Recomendaciones actuales

Aprendizaje virtual combinado

- Sujeto a cambios según las condiciones de salud pública y las experiencias operativas a medida que se implemente el horario.
- Las familias tendrán la opción de elegir un formato sólo virtual una vez que se publique el horario final y el plan de reapertura.
- Los ejemplos de horarios representan el punto de partida para nuestro trabajo, para garantizar un programa de enseñanza de alta calidad cuando nos autoricen para reanudar la instrucción en persona.

Horario rotativo A/B por nivel de grado, apellido/domicilio del estudiante y zona escolar/clúster para las escuelas elementales y las escuelas de enseñanza media.

Lunes y martes	Miércoles	Jueves y Viernes
Grupo A en la escuela Grupo B en casa con aprendizaje virtual	Todos los estudiantes en casa con aprendizaje virtual Capacitación profesional del personal	Grupo B en la escuela Grupo A en casa con aprendizaje virtual

* MCPS estará preparado para pasar a un plan de aprendizaje totalmente virtual basado en una decisión estatal o local sobre cierres resultantes de un aumento en la propagación de COVID-19.

Ejemplo del horario virtual combinado en las escuelas elementales

(aprendizaje virtual combinado significa una combinación de un aprendizaje en persona y virtual)

	Grupo A Lunes y martes	Miércoles	Grupo B Jueves y viernes
a.m.	Llegada/desayuno	• Aprendizaje asincrónico del estudiante y trabajo independiente* • Planificación individual y colaborativa para el personal • Calificaciones • Capacitación profesional • Apoyo estudiantil individualizado	Llegada/desayuno
	Artes del lenguaje inglés		Artes del lenguaje inglés
	Arte/música/educación física		Arte/música/educación física
	Almuerzo		Almuerzo
	Recreo—Establecer un horario durante todo el día para que clases de 15 estudiantes salgan al recreo Acceso restringido a áreas específicas Planificación rotativa de maestros	* Nota: Rotación de grupos A/B, no hay enseñanza en vivo los miércoles	Recreo—Establecer un horario durante todo el día para que clases de 15 estudiantes salgan al recreo Acceso restringido a áreas específicas Planificación rotativa de maestros
p.m.	Matemáticas		Matemáticas
	Ciencias/estudios sociales		Ciencias/estudios sociales
	Apoyos de intervención Bienestar social-emocional Círculos comunitarios Recuperación de habilidades selectivas		Apoyos de intervención Bienestar social-emocional Círculos comunitarios Recuperación de habilidades selectivas
	Salida		Salida
	Grupo B en casa—aprendizaje virtual		Grupo A en casa—aprendizaje virtual

* Los servicios de ESOL estarán programados durante el transcurso del día
* Los servicios de educación especial estarán programados durante el transcurso del día
* Ejemplo de horario—la duración y los horarios de comienzo y finalización de los períodos de clase están sujetos a cambio

Ejemplo del horario virtual combinado de las escuelas de enseñanza media

	Lunes (Grupo A)	Martes (Grupo A)	Miércoles	Jueves (Grupo B)	Viernes (Grupo B)
a.m.	**Período 1** (85 minutos)		Aprendizaje asincrónico del estudiante y trabajo independiente Planificación individual y colaborativa Calificaciones Capacitación profesional Apoyo estudiantil individualizado	**Período 1** (85 minutos)	
a.m.	**Período 2** (85 minutos)			**Período 2** (85 minutos)	
a.m.	**Período 3** (120 minutos, incluyendo el almuerzo de 35 minutos en esta sala)			**Período 3** (120 minutos, incluyendo el almuerzo de 35 minutos en esta sala)	
p.m.	**Período 4** (85 minutos)			**Período 4** (85 minutos)	
a.m.		**Período 6** (85 minutos)			**Período 6** (85 minutos)
a.m.		**Período 7** (85 minutos)			**Período 7** (85 minutos)
p.m.		**Período 8** (120 minutos, incluyendo el almuerzo de 35 minutos en esta sala)			**Período 8** (120 minutos, incluyendo el almuerzo de 35 minutos en esta sala)
p.m.		***Apoyo/ aula de base (homeroom)*** (85 minutos)			***Apoyo/aula de base (homeroom)*** (85 minutos)

* Los servicios de ESOL estarán programados durante el transcurso del día
* Los servicios de educación especial estarán programados durante el transcurso del día
* Ejemplo de horario—la duración y los horarios de comienzo y finalización de los períodos de clase están sujetos a cambio
* Nota: Rotación de grupos A/B, no hay enseñanza en vivo los miércoles
* Nota: Los grupos A/B son sólo para escuelas elementales y de enseñanza media

Ejemplo del horario virtual combinado de las escuelas secundarias

Semana 1	Grupo A	Grupo B	Grupo C
Lunes	Períodos 1–4 en persona	Períodos 6–8 en casa	Períodos 1–4 en casa
Martes	Períodos 6–8 en casa	Períodos 1–4 en persona	Períodos 6–8 en casa
Miércoles	**Día de trabajo de estudiante/maestro y registro (check-in)** • Aprendizaje asincrónico del estudiante y trabajo independiente • Planificación individual y colaborativa para el personal • Calificaciones • Capacitación profesional • Apoyo estudiantil individualizado		
Jueves	Períodos 1–4 en casa	Períodos 6–8 en casa	Períodos 1–4 en persona
Viernes	Períodos 6–8 en persona, *más período de apoyo en el aula de base*	Períodos 1–4 en casa	Períodos 6–8 en casa
Semana 2	**Grupo A**	**Grupo B**	**Grupo C**
Lunes	Períodos 1–4 en casa	Períodos 6–8 en persona, *más período de apoyo en el aula de base*	Períodos 1–4 en casa
Martes	Períodos 6–8 en casa	Períodos 1–4 en casa	Períodos 6–8 en persona, *más período de apoyo en el aula de base*
Miércoles	**Día de trabajo de estudiante/maestro y registro (check-in)** • Aprendizaje asincrónico del estudiante y trabajo independiente • Planificación individual y colaborativa para el personal • Calificaciones • Capacitación profesional • Apoyo estudiantil individualizado		
Jueves	Períodos 1–4 en persona	Períodos 6–8 en casa	Períodos 1–4 en casa
Viernes	Períodos 6–8 en casa	Períodos 1–4 en persona	Períodos 6–8 en casa

* Los servicios de ESOL estarán programados durante el transcurso del día
* Los servicios de educación especial estarán programados durante el transcurso del día
* Ejemplo de horario—la duración y los horarios de comienzo y finalización de los períodos de clase están sujetos a cambio

Ejemplo del horario virtual combinado de las escuelas secundarias (continúa)

Semana 3	Grupo A	Grupo B	Grupo C
Lunes	Períodos 1–4 en casa	Períodos 6–8 en casa	Períodos 1–4 en persona
Martes	Períodos 6–8 en persona, *más período de apoyo en el aula de base*	Períodos 1–4 en casa	Períodos 6–8 en casa
Miércoles	**Día de trabajo de estudiante/maestro y registro (check-in)** • Aprendizaje asincrónico del estudiante y trabajo independiente • Planificación individual y colaborativa para el personal • Calificaciones • Capacitación profesional • Apoyo estudiantil individualizado		
Jueves	Períodos 1–4 en casa	Períodos 6–8 en persona, *más período de apoyo en el aula de base*	Períodos 1–4 en casa
Viernes	Períodos 6–8 en casa	Períodos 1–4 en casa	Períodos 6–8 en persona, *más período de apoyo en el aula de base*

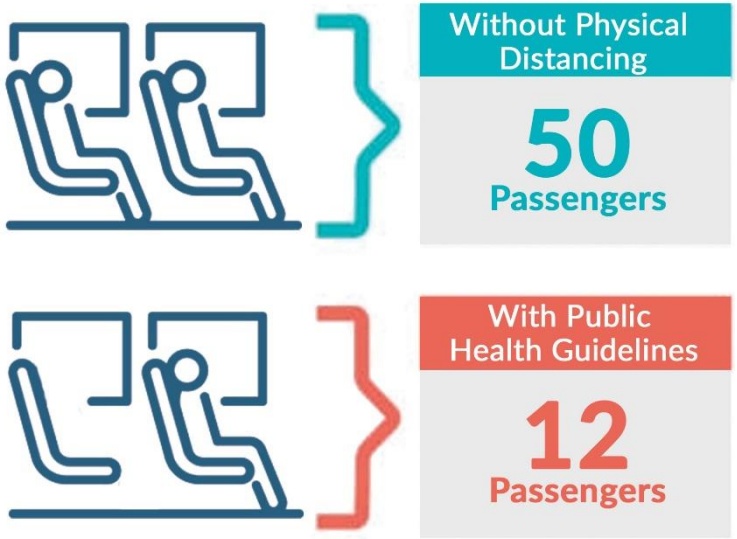
* Los servicios de ESOL estarán programados durante el transcurso del día
* Los servicios de educación especial estarán programados durante el transcurso del día
* Ejemplo de horario—la duración y los horarios de comienzo y finalización de los períodos de clase están sujetos a cambio

Consideraciones operativas

Transportar a los estudiantes de ida y vuelta a la escuela de forma segura

- MCPS limitará la capacidad a 12 pasajeros en un autobús de educación general de MCPS, conforme a las directrices actuales de salud pública.
- En vista de las limitaciones de capacidad, las familias deberán optar por solicitar el transporte en autobús escolar. Aunque haremos todo lo posible para transportar a los estudiantes que necesiten transporte en autobús escolar a la escuela, la capacidad de transporte es muy limitada debido a las directrices de salud pública. La capacidad disponible del autobús escolar se priorizará para los estudiantes de las escuelas elementales y las escuelas de enseñanza media.
- El Departamento de Transporte llevará a cabo varias sesiones de capacitación para que el personal revise los nuevos protocolos de COVID-19, incluyendo la limpieza de los autobuses.

Capacidad de asientos en el autobús



Consideraciones fundamentales de salud y seguridad

MCPS implementará las siguientes prácticas de sanidad y seguridad en todas las escuelas y oficinas:

Cuestionario de salud

Cuestionario de salud para el personal y para los estudiantes.

Acceso limitado

El acceso a las escuelas estará limitado a los estudiantes y al personal en la medida de lo posible.

Distanciamiento físico

Habrá un mayor distanciamiento en el edificio y en los salones de clase, con menos estudiantes en los espacios. Los diseños de los salones y los procesos de llegada y salida se modificarán para mantener el distanciamiento físico.

Lavado de manos

Se recomienda lavarse las manos durante el transcurso del día y se requiere hacerlo antes y después de comer.

Apoyo continuo

Los administradores escolares recibirán apoyo continuo para garantizar la implementación efectiva de las prácticas de sanidad y seguridad en todo el sistema.

Espacio de almacenamiento

Aumento en el pedido de contenedores para proporcionar espacio de almacenamiento para los estudiantes en los salones de clase.

Máscaras de protección

Se requerirán máscaras protectoras y se proporcionarán según sea necesario para el personal y para los estudiantes.

Desinfectante para manos

Se proporcionará desinfectante de manos, con estaciones de desinfección de manos en las entradas de los edificios y en los salones de clase y espacios compartidos.

Capacitación

Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prácticas de prevención de COVID-19, incluyendo el distanciamiento social y el uso de la cubiertas faciales. Los letreros y la comunicación continua complementarán y reforzarán la capacitación.

No compartir útiles

MCPS aumentará el pedido de todos los útiles escolares para eliminar el intercambio, particularmente en el nivel de escuela elemental.

Dispositivos suministrados por MCPS

MCPS continuará proporcionando Chromebooks y otros dispositivos a los estudiantes a medida que se identifiquen las necesidades.

Limpieza

Limpieza frecuente de todas las escuelas, instalaciones y autobuses de MCPS.

Servicios alimentarios

Recomendar traer su propio almuerzo

Se alentará a los estudiantes a que traigan sus propias comidas si es factible, o se les servirá comidas en platos individuales en los salones de clase, en lugar de hacerlo en un comedor o cafetería.

Hacer cumplir el lavado de manos

Aseguraremos un lavado de manos estricto con agua y jabón después de las comidas.

Desinfección de superficies

Desinfectaremos regularmente las superficies.

No se compartirán alimentos

Continuaremos con la práctica de la política de "no compartir" alimentos entre los estudiantes.

Revisión de los planes de alergias alimentarias

Antes de que se reanuden las clases, los maestros y los dirigentes escolares revisarán las alergias alimentarias y los planes de Sección 504 para todos los niños con alergias alimentarias.

Comunicaciones y participación de la comunidad

Digital

- Página web sobre Reimaginación, Reapertura, Recuperación
- Redes sociales multimedia
- Videos explicativos
- Reuniones públicas virtuales (versiones para la comunidad, el personal y los estudiantes)
- Bancos de contenido multimedia/en línea

MÁS

Comunidad

- Colaboraciones comunitarias
- Comentarios de los interesados
- Buzón de comentarios
- Pregunte a MCPS (Ask MCPS)
- Listas de verificación para los padres para el ciclo escolar
- Serie "Cinco cosas que hay que saber" (Five Things to Know) durante todo el verano
- Feria virtual de regreso a clases en línea

MÁS

Tradicional

- Participación de los medios
- Mensajes a la comunidad
- Alert MCPS/Alerta MCPS
- Preguntas frecuentes

MÁS

Cronología del plan de recuperación

Se publica la primera versión de la guía preliminar de recuperación
11 de julio, 2020

Presentación al Consejo de Educación
14 de julio, 2020

Decisión del distrito de permanecer en el modelo de instrucción sólo virtual durante el primer semestre
21 de julio, 2020

Se publica la segunda versión de la guía preliminar de recuperación
4 de agosto, 2020

Presentación al Consejo de Educación
6 de agosto, 2020

Plan final de recuperación debe ser presentado a MSDE
14 de agosto, 2020

Semana previa al servicio para los maestros y administradores de MCPS
24–28 de agosto, 2020

Presentación al Consejo de Educación
25 de agosto, 2020

Primer día de clases
31 de agosto, 2020

El plan de recuperación será evaluado para el segundo semestre
A fines de noviembre 2020

Fin del primer semestre
29 de enero, 2020

Preguntas frecuentes

¿Qué recursos, externos o de otro tipo, están disponibles para los padres y guardianes mientras apoyan a sus hijos en el aprendizaje virtual?

MCPS se compromete a equipar a los padres/guardianes con los recursos, herramientas e información que necesitan para ayudar a sus hijos a tener éxito durante este período de aprendizaje virtual. Los padres tendrán acceso a una amplia variedad de capacitaciones, talleres y sesiones de video grabadas sobre una serie de temas que incluyen el bienestar socio-emocional, estrategias y apoyos de aprendizaje a distancia, el mantenimiento de relaciones positivas entre padres e hijos, la utilización de la tecnología y mucho más.

¿Seguirán proporcionando comidas gratuitas a cualquier estudiante de MCPS que se presente con una necesidad?

MCPS servirá comidas a todos los estudiantes, recogiéndolas en su escuela o en otros centros de distribución. Se proporcionará más información sobre cómo los padres pueden inscribirse para participar en el servicio de comidas.

¿Cómo pueden los estudiantes obtener acceso a la tecnología y al servicio de Internet necesarios para asistir a clases virtuales?

MCPS se compromete a proporcionar a todos los estudiantes la tecnología y el apoyo que necesitan para participar plenamente en el aprendizaje sólo virtual. Todos los estudiantes de las escuelas elementales recibirán un nuevo Chromebook con pantalla táctil. Los estudiantes que tengan un Chromebook viejo MCPS podrán cambiarlo por el nuevo modelo antes del comienzo del nuevo ciclo escolar. A todos los estudiantes de secundaria se les proporcionará un dispositivo Chromebook. Los dispositivos se distribuirán a finales de agosto.

MCPS proveerá dispositivos de acceso inalámbrico (basado en una necesidad aprobada) a los estudiantes que no tengan acceso a Internet en casa.

¿Qué plataformas usarán los estudiantes y los maestros?

MCPS utilizará un solo Sistema de Administración del Aprendizaje—myMCPS Classroom—para el ciclo escolar.

* **En las próximas semanas se publicará en el sitio web de MCPS una lista extensa de preguntas frecuentes sobre nuestra planificación de recuperación para el otoño.**

Envío de comentarios

SCAN ME

Envío de comentarios

Sus comentarios y opinión son importantes y continúan ayudando a informar nuestra planificación.

Visite www.mcpssubmitfeedback.org para aportar sus comentarios.